

## Inspectoratul Școlar al Județului Prahova

### Olimpiada de Istorie -Etapa pe localitate 13 februarie 2010

Clasa a IX-a

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 3 ore.

I. Citiți cu atenție textul de mai jos:

„Într-adevăr, orice familie este condusă – cu puteri asemenea celor regale – de omul care este cel mai în vârstă. [...] Acest lucru ni-l povestește și Homer în versurile: «Fiecare om este cărmuitorul atotputernic al copiilor și nevestelor lui».

În vechime, oamenii trăiau razleți în grupuri mici, în felul pomenit mai sus (...).

Cetatea este o întovărășire desăvârșită, pe care o alcătuiesc mai multe sate. Ea stăpânește toate mijloacele pentru a face față propriilor nevoi și – fie-mi îngăduit să o spun – își atinge scopul. Cetatea s-a ivit din nevoia de a trăi și dăinui pentru ca oamenii să poată duce o viață fericită, ceea ce ne face să spunem că cetatea fericită există prin însăși rânduiala firii, la fel ca cele dintâi întovărășiri...

E lesne de înțeles că trebuie să numim cetatea un așezământ al Firii și pe om – potrivit rânduieilor aceleiași firi-un animal politic”.

(Aristotel, Fragment din *Politica*)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Precizați, pe baza textului, două forme de organizare a comunității umane, anterioare constituirii unui polis.
2. Pornind de la prima frază din text, precizați o caracteristică a vieții politice a polisului, la începuturile existenței sale.
3. Menționați, pe baza textului, caracteristica economică a polisului la începutul existenței sale.
4. Argumentați sintagma omul este un „animal politic”, printr-o caracteristică a societății spartane, respectiv, ateniene.
5. Prezentați, în aproximativ 150 de cuvinte, două deosebiri între sistemul educativ spartan și cel atenian.

**Notă!** Se punctează și prezentarea în ordine **cronologică/logică** a faptelor istorice și utilizarea **limbajului istoric**.

**30 de puncte**

II. Realizați, în aproximativ cinci pagini, o sinteză referitoare la forme de organizare politică în antichitate, având în vedere:

- prezentarea unei asemănări și a unei deosebiri dintre acțiunile a doi oameni politici din Atena antică și formularea câte unui punct de vedere referitor la activitatea acestor oameni politici;
- numirea a câte unui conducător de la Roma din perioada Republicii, respectiv, din perioada Imperiului și menționarea a două asemănări și a două deosebiri dintre acțiunile întreprinse de aceștia;
- menționarea unei asemănări și a unei deosebiri dintre modul de conducere a Atenei antice în secolul al V-lea î.Hr. și a statului roman în secolul I î.Hr.;
- menționarea unei caracteristici a organizării politice a dacilor.

**Notă!** Se punctează și **structura compoziției** (introducere, cuprins, concluzii), prezentarea în ordine **cronologică/logică** a faptelor istorice, evidențierea relației **cauză-efect**, utilizarea **limbajului istoric**.

**60 de puncte**

Olimpiada de Istorie -Etapa pe localitate  
13 februarie 2010

Barem de corectare și notare  
Clasa a IX-a

I. 1. **Câte 3 puncte** pentru precizarea fiecărei forme de organizare a comunității umane anterioare constituirii unui polis, stabilite pe baza textului. (3p x 2 = 6p)

2. **3 puncte** pentru precizarea unei caracteristici a vieții politice a polisului stabilite pe baza textului.

3. **2 puncte** pentru precizarea unei caracteristici economice a polisului stabilite pe baza textului.

4. **Câte 1 punct** pentru precizarea câte unei caracteristici a vieții spartane, respectiv ateniene. (1p x 2 = 2p)

**Câte 3 puncte** pentru argumentarea coerentă a fiecărei caracteristici, care demonstrează înțelegerea procesului istoric, pentru prezența elementelor corelative care exprimă relația cauză-efect. (3p x 2 = 6p)

**Câte 1 punct** pentru argumentarea parțială a fiecărei caracteristici, lipsită de elemente corelative care exprimă relația cauză-efect.

5. **Câte 1 punct** pentru precizarea oricăror deosebiri între sistemul educativ spartan, respectiv atenian. (1p x 2 = 2p)

**Câte 3 puncte** pentru argumentarea coerentă a fiecărei deosebiri care demonstrează înțelegerea procesului istoric, pentru prezența elementelor corelative care exprimă relația cauză-efect. (3p x 2 = 6p)

**1 punct** pentru prezentarea faptelor istorice în ordine **cronologică/logică**.

**1 punct** pentru utilizarea **limbajului istoric**.

**1 punct** pentru utilizarea **respectarea limitei de spațiu**.

**Total 30 de puncte**

II. **Informația istorică – 50 de puncte** distribuite astfel:

• **câte 1 punct** pentru numirea oricăror doi oameni politici din Atena antică; (1p x 2 = 2p)

• **câte 2 puncte** pentru menționarea oricărei asemănări și a oricărei deosebiri dintre acțiunile oamenilor politici numiți; (2p x 2 = 4p)

• **câte 4 puncte** pentru prezentarea fiecărei asemănări și a fiecărei deosebiri menționate; (4p x 2 = 8p)

• **câte 2 puncte** pentru formularea câte unui punct de vedere referitor la activitatea oamenilor politici numiți; (2p x 2 = 4p)

• **câte 1 punct** pentru numirea oricărui conducător din Roma din perioada Republicii respectiv din perioada Imperiului; (1p x 2 = 2p)

• **câte 4 puncte** pentru menționarea oricăror două asemănări și a oricăror două deosebiri dintre acțiunile conducătorilor numiți; (4p x 2 x 2 = 16p)

• **câte 5 puncte** pentru menționarea oricărei asemănări și a oricărei deosebiri dintre modelul de conducere a Atenei în secolul al V-lea î.Hr. și a statului roman în secolul I î.Hr.; (5p x 2 = 10p)

• **4 puncte** pentru menționarea oricărei caracteristici a organizării politice a dacilor.

**Structura compoziției – 10 puncte** distribuite astfel:

• **2 puncte** pentru introducere-cuprins-concluzii

• **2 puncte** pentru prezentarea faptelor istorice în ordine cronologică/logică

• **4 puncte** pentru evidențierea relației cauză-efect

• **1 punct** pentru utilizarea limbajului istoric adecvat

• **1 punct** pentru respectarea limitei de spațiu

**Total 60 de puncte**

**Total test 90 de puncte**

**Se acordă 10 puncte din oficiu.**

## Inspectoratul Școlar al Județului Prahova

### Olimpiada de Istorie -Etapa pe localitate 13 februarie 2010

Clasa a X-a

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 3 ore.

I. Citiți cu atenție textele de mai jos:

A. „Seara pe la ora 10, în strada Lepelletier, [la Paris] a apărut un grup mic de tineri republicani, care s-au adunat la intrarea clădirii ziarului *Le National*, în liniște, ca și cum și-ar fi dat o întâlnire. În fiecare din revoluțiile noastre conducerea se întrunește în redacția unui ziar, acolo se lansează cuvântul de ordine, de acolo pleacă primul impuls. Ele reprezintă concentrările opiniei publice, tribunalele ambulante ale poporului. S-a făcut auzită o convorbire lungă între republicanii dinăuntru și dinafară clădirii. Prin fereastra joasă, zăbrelită, a cabinei portarului s-au schimbat cuvinte scurte și înfierbântate. Grupul însuflețit de vești incendiare ce-i fuseseră comunicate, s-a îndreptat spre bulevard în strigăte de: «Trăiască Reforma! Jos cu miniștrii!»”.

(Alphonse de Lamartine, *Istoria revoluției de la 1848*)

B. „Poporul român se [ridică la luptă], se armează, și nu spre a se lupta o clasă asupra alteia, nu spre a rupe legăturile sale de relații din afară, ci ca să ție în frâu și în respect pe voitorii de rău ai fericirii publice (...). La această mare faptă a mântuirii, tot românul are dreptul de a fi chemat, nimeni nu este scos afară; tot românul e nu atom al întregii suveranități a poporului: sătean, meseriaș, neguțător, preot, soldat, student, boier, domn (...). Toți avem același nume de român. Aceasta ne înfrățește și face să înceteze toate interesele, să se stingă toate urile. Pace dar vouă! Libertate vouă!

Pe scurt, recapitulând, poporul român decretă: (...)

5. Domn responsabil ales pe cinci ani și căutat în toate stările societății. (...)
6. Libertatea absolută a țiparului.”

(*Anul 1848 în principatele române. Acte și documente – Proclamația de la Islaz*)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Selectați, din textul A, două informații referitoare la imaginea declanșării revoluției în Franța, în anul 1848.
2. Selectați, din textul B, trei informații referitoare la imaginea declanșării revoluției în Țara Românească, în 1848.
3. Prezentați o modalitate prin care Țările Române se integrează în revoluția pașoptistă europeană.
4. Prezentați o consecință directă și una indirectă a revoluției de la 1848 în spațiul românesc.
5. Prezentați un eveniment și o consecință a acestuia, din timpul altei republici instaurate în Franța, în afara celei din 1848.

**30 de puncte**

II. Comparați, în aproximativ cinci pagini, modelul politic englez (secolele XVII-XVIII) cu absolutismul luminat, având în vedere:

1. prezentarea câte unei premise a apariției fiecărui regim politic;
2. prezentarea oricăror două caracteristici ale fiecărui regim politic, respectiv a unei consecințe a acestora;
3. numirea câte unui monarh reprezentativ pentru fiecare regim politic și motivarea atitudinii fiecăruia față de locuitorii statului;
4. prezentarea importanței modelelor politice respective pentru evoluția politică ulterioară a statelor europene moderne.

**Notă!** Se punctează și **structura compoziției** (introducere, cuprins, concluzii), prezentarea în ordine **cronologică/logică** a faptelor istorice, evidențierea relației **cauză-efect**, utilizarea **limbajului istoric**.

**60 de puncte**

Olimpiada de Istorie -Etapa pe localitate  
13 februarie 2010

Barem de corectare și notare  
Clasa a X-a

I. 1. **Câte 1 punct** pentru selectarea, din textul A, a oricăror două informații referitoare la imaginea declanșării revoluției în Franța, în 1848.

(1p x 2 = 2p)

2. **Câte 1 punct** pentru selectarea, din textul B, a oricăror trei informații referitoare la imaginea declanșării revoluției în Țara Românească, în 1848.

(1p x 3 = 3p)

3. **1 punct** pentru menționarea unei modalități prin care Țările Române se integrează în revoluția pașoptistă europeană.

**4 puncte** pentru prezentarea modalității menționate.

4. **Câte 1 punct** pentru menționarea oricărei consecințe directe și a oricărei consecințe indirecte a revoluției de la 1848 în spațiul românesc.

(1p x 2 = 2p)

**Câte 4 puncte** pentru prezentarea fiecărei consecințe menționate.

(4p x 2 = 8p)

5. **1 punct** pentru menționarea oricărui eveniment din Franța în timpul altei republici, în afara celei instaurate în 1848.

**4 puncte** pentru prezentarea evenimentului menționat.

**1 punct** pentru menționarea oricărei consecințe din timpul republicii a evenimentului menționat.

**4 puncte** pentru prezentarea consecinței menționate.

**Total 30 de puncte**

II. **Informația istorică – 50 de puncte** distribuite astfel:

1. – 10 puncte
2. – 20 de puncte
3. – 10 puncte
4. – 10 puncte

**Structura compoziției – 10 puncte** distribuite astfel:

- **4 puncte** pentru utilizarea limbajului istoric adecvat
- **2 puncte** pentru claritatea structurării textului (introducere-cuprins-concluzii)
- **3 puncte** pentru prezentarea faptelor istorice în ordine cronologică/logică
- **1 punct** pentru respectarea limitei de spațiu

**Total 60 de puncte**

**Total test 90 de puncte**

**Se acordă 10 puncte din oficiu.**

**OLIMPIADA DE ISTORIE**

Etapa locală

Clasa a XI-a

februarie 2010

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de trei ore.

**Subiectul I (40 de puncte)**

Citiți cu atenție textele de mai jos:

A. „Intelectualii preocupați de cursul viitor de dezvoltare a țării lor formau două grupări largi care pot fi desemnate sub numele de europeniști și tradiționaliști. Primii tratau România ca parte componentă Europei și insistau că ea nu avea de ales, că trebuie să urmeze calea dezvoltării economice și sociale, bătută deja de Occidentul urbanizat și industrializat. Pe de altă parte, tradiționaliștii subliniau caracterul agrar al României și căutau modele de dezvoltare bazate pe moștenirea sa socială și culturală unică. (...) Alături de europenism și tradiționalism, au existat și alte curente de idei încercând să găsească o a treia cale de dezvoltare, care să îmbine moștenire agrară a României cu nevoia de a asimila de la Europa ceea ce era mai util țăranului și în consonanță cu cultura satului. Dintre toate aceste curente, țărâniștii au fost susținători cei mai consecvenți și eficienți ai unei României în concordanță cu <caracterul său eminent agrar>.”

(M. Bărbulescu, D. Deletant, K. Hitchins, Ș. Papacostea, P. Teodor, *Istoria României*)

B. „O trăsătură a epocii (interbelice) a fost și ascensiunea naționalismului și, mai ales, orientarea sa într-un sens tot mai autohtonist. Naționalismul secolului al XIX-lea se îmbina fără dificultăți cu europenismul și, în general, cu admirația față de Occident. România voia să demonstreze că este o țară europeană. (...) După 1900, fără a fi abandonată orientarea europeană, accentul cade mai apăsător asupra valorilor specific românești. Mai multe cauze explică această alunecare. Era mai întâi o reacție la <abuzul> de influență străină a veacului precedent. Elita nu se mai reducea acum la o mână de oameni educați în Occident; extinzându-se, ea căpăta inevitabil un caracter mai românesc (mulți intelectuali erau porniți de la țară). Confruntarea cu minoritățile de după 1918 a accentuat manifestările de <românism>. Și, în sfârșit, aceasta era atmosfera cam peste tot în Europa: o epocă de naționalism, de demarcare netă între <noi> și <ceilalți>.”

(Lucian Boia, *România țară de frontieră a Europei*)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Precizați, pe baza textului A, două opinii diferite ale intelectualilor din perioada interbelică, împreună cu câte un argument corespunzător, referitoare la sensul dezvoltării României. **12 puncte**
2. Menționați, pe baza textului B, o caracteristică a naționalismului românesc din secolul XX. **4 puncte**
3. Precizați efectele a două mari evenimente din secolul XX asupra statutului european al României. **8 puncte**
4. Formulați un punct de vedere referitor la cauzele ascensiunii naționalismului în România după 1900, folosind ca argument o informație din textul B. **8 puncte**
5. Prezentați un alt curent cultural din România interbelică, în afara celor amintite în cele două texte. **8 puncte**

**Total 40 de puncte****Subiectul al II-lea:**

Prezentați, în trei - patru pagini, migrațiile în lumea contemporană, având în vedere:

- menționarea a trei cauze ale migrațiilor contemporane; **12 puncte**
- menționarea unei caracteristici a migrației ilegale; **4 puncte**
- prezentarea a două efecte economice - unul pozitiv și altul negativ, ale migrației asupra țărilor de origine; **10 puncte**
- prezentarea unui efect economic ale migrației asupra țărilor de destinație; **6 puncte**
- argumentarea, prin două fapte istorice relevante, a rolului migrațiilor în diversitatea culturală și de civilizație din lumea contemporană. **10 puncte**

**Notă!** Se punctează și **structura compoziției** (introducere - cuprins - concluzii), evidențierea **relației cauză-efect**, respectarea **succesiunii cronologice/logice** a faptelor istorice, utilizarea **limbajului istoric** și **încadrarea sintezei** în limita de spațiu precizată. **8 puncte**

**Total 50 de puncte**